

Los Valores Humanos ¿Estrategia viable para prevenir el maltrato Infantil?

Human Values: A feasible strategy to prevent child abuse?

Arturo Loredo Abdalá, Norma Yolanda Trueba Llera

Resumen

El Maltrato Infantil (MI) se ha calificado como un flagelo médico-social-legal de la humanidad y a pesar de numerosas estrategias de asistencia, únicamente se han podido atender parcialmente algunas de las complicaciones físicas, sexuales y emocionales en las víctimas. Sin embargo, poco se ha avanzado en los diversos programas desarrollados en el mundo para prevenir este problema. En el Centro de Estudios Avanzados-Prevención del Instituto Nacional de Pediatría (CAEMI-P-INP) se propone un programa denominado "Los Valores Humanos ¿Estrategia viable para prevenir el maltrato Infantil? La acción está basada en el conocimiento y difusión de cinco Valores Humanos que deben regir el comportamiento de los seres humanos menores de 5 años, en el hogar, la escuela, el barrio y la iglesia, etc. como una estrategia global para evitar el MI en cualquier parte de México.

Para ello, se deben concientizar a los padres de familia y los profesionales que atienden o interactúan con los niños de cinco o menos años, en una campaña nacional de políticas públicas.

PALABRAS CLAVE: Maltrato Infantil, Valores Humanos, Campaña Nacional de Políticas Públicas.

Abstract

CHILD abuse (CAEMI) has been classified as a medical-social-legal scourge of humanity, and despite numerous assistance strategies, only some of the physical, sexual, and emotional complications suffered by victims have been partially addressed. However, little progress has been made in the various programs developed around the world to prevent this problem. The Center for Advanced Studies-Prevention of the National Institute of Pediatrics (CAEMI-P-INP) proposes a program called "Human Values: A Viable Strategy to Prevent Child Abuse?" The action is based on the knowledge and dissemination of five Human Values that should govern the behavior of human beings under 5 years of age, in the home, school, neighborhood, church, etc., as a comprehensive strategy to prevent CAEMI anywhere in Mexico. To this end, parents and professionals who care for or interact with children five years of age or younger must be raised in a national public policy campaign.

KEYWORDS: Child Abuse, Human Values, National Public Policy Campaign.

Pediatra internista, Especialista en la Atención Integral del Maltrato Infantil. Instituto Nacional de Pediatría

Correspondencia

Arturo Loredo Abdalá
cainm_inp@hotmail.com

Este artículo debe citarse como: Loredo-Abdalá A, Trueba-Llera NY. Los Valores Humanos ¿Estrategia viable para prevenir el maltrato Infantil?. Acta Pediatr Méx 2025; 46 (2): 229-233

INTRODUCCIÓN

A pesar del trabajo médico, social y legal que se ha desarrollado para conocer, atender y prevenir el Maltrato Infantil (MI) a nivel mundial y en México, esta patología sigue siendo un problema de salud pública, que afecta a numerosas personas de este grupo etario¹⁻⁶. Sin embargo, diversas instituciones e investigadores a nivel mundial, sostienen la firme convicción de que este problema es un reto que se puede vencer y que su logro, no es una utopía⁷⁻¹¹.

Debido a la elevada complejidad clínica, social y legal que este problema tiene, se han hecho estudios epidemiológicos, clínicos y básicos para tratar de prevenirlo en los tres niveles de atención que son:

1. Prevención primaria en cualquier población infanto-juvenil del mundo.
2. Prevención secundaria. Que no se repita el maltrato en el paciente que ha sido víctima de cualquier modalidad del mismo.
3. Prevención terciaria. Que un niño maltratado, cuando sea adulto no agrede a su hijo, dando origen a lo que se conoce como "Replicación Transgeneracional del Maltrato Infantil"¹²⁻¹⁶.

Ante esta realidad, es plausible escuchar, desarrollar o implementar programas cuya orientación tengan un carácter preventivo, factible y de aplicación universal, independientemente de la condición socioeconómica, cultural y/o religiosa de la población humana que se desea atender y/o proteger^{17,18}.

Actualmente, se debe implementar un programa preventivo que permita actuar con rapidez, dirección, firmeza e inteligencia porque el tiempo apremia. Ya estamos iniciando el tercer decenio del siglo XXI sin que se vislumbre por el momento, un panorama alentador¹⁹⁻²⁰.

Simultáneamente a este problema, la humanidad se ha enfrentado, en los últimos 4 años, a las consecuencias tempranas y tardías de una pandemia infecto-contagiosa ocasionada por el SARS-CoV2 causante del COVID-19 que ha requerido la implementación de diversas estrategias para disminuir su propagación y con ello la morbi-mortalidad en adultos y en niños²¹⁻²².

El señalamiento básico para disminuir la infección fue la disminución de la cercanía entre las personas, siguiendo el slogan "*quédate en casa*". De esta manera, las familias grandes o pequeñas se mantuvieron por meses, en una convivencia estrecha entre sus miembros. Como consecuencia de lo anterior, ocurrió un impacto familiar que generó angustia, ansiedad, depresión y en numerosos casos, violencia familiar, especialmente contra las mujeres, contra los niños y probablemente se originaron casos específicos de MI, en sus diversas modalidades²³.

Ante esta nueva realidad, la humanidad está obligada a considerar el entorno familiar, escolar y social como un actor protagónico muy importante para implementar una estrategia de prevención primaria del Maltrato Infantil (MI) en niños de 5 años o menos. Así, las estrategias se deben basar en acciones visionarias e innovadoras que admitan nuevas realidades. ¡¡Ese es el reto!!!

En el Centro de Estudios Avanzados sobre Violencia-Prevención (CEAVI-P) del Instituto Nacional de Pediatría (INP) se propone una estrategia denominada: "*Los Valores Humanos ¿Estrategia viable para prevenir el maltrato Infantil? en niños menores de 5 años mediante el conocimiento y la aplicación de cinco valores humanos básicos*". Este programa, aunque no es nuevo en el mundo, en México no se ha desarrollado plenamente con este enfoque y por ello, no se ha aplicado para evitar el MI.

El término valor proviene del latín *valere* (sano-fuerte). Los valores humanos (VH) son principios

o normas éticas que guían el comportamiento y las decisiones de las personas. Ellos representan ideales sobre lo que se considera moralmente correcto y deseable en una sociedad. Así, tenemos el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, la igualdad, principalmente.

Los VH influyen en las personas que interactúan entre sí y en cómo toman decisiones en sus vidas diarias, promoviendo el bienestar colectivo y la convivencia armónica. Estos valores son fundamentales para una armónica relación de convivencia en sociedad y pueden variar según la cultura, la educación, la religión y las experiencias personales.

De hecho, todos los VH configuran la dignidad del hombre, dan fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre los hombres y entre los pueblos. Por lo tanto, deben servir a las personas como una guía para el desarrollo de su autorrealización y perfeccionamiento^{24,25}.

Existen diversas teorías que enumeran los VH y estos se pueden clasificar como: universales, sociales, morales, familiares, principalmente²⁵⁻²⁷. Los valores universales son el conjunto de características y normas de convivencia del ser humano que son consideradas como cualidades positivas y válidas en una época determinada²⁴.

Las personas y los escenarios involucrados son condiciones que están fuertemente asociadas. Se estiman como innatos de la naturaleza humana. Son comúnmente aceptados en casi cualquier cultura, comunidad, familia o persona del mundo y varían en importancia, de acuerdo a la persona y/o al grupo humano que los considere. En el cuadro 1 se establece la relación que debe seguir el adulto con otros adultos, con adolescentes y niños.

Considerando que los valores se deben inculcar a los niños desde una edad temprana, arbitrariamente hemos considerado los presentados en el

Cuadro 1. Correlación de valores humanos entre adultos, adolescentes y niños

Respeto:
Enseñarle al adulto a tratar a los niños con cortesía y consideración.
Responsabilidad:
Cumplir con sus obligaciones y las consecuencias de no hacerlo
Honestidad:
Decir la verdad y sinceridad
Tolerancia
En el sentido físico y emocional
Empatía:
Con niños, adolescentes y adultos.
Generosidad:
Compartir con los niños y estos con los adultos
Justicia:
De los padres a los niños y de los niños a otros niños
Orden:
Disciplina en su accionar
Solidaridad:
Ayudar a los demás

cuadro 2 como los que básicamente deben ser trabajados en la sociedad. estos VH se deben de considerar como una estrategia para prevenir el Maltrato Infantil con base al conocimiento que los niños y los adultos tengan para crear un entorno más seguro y saludable en cualquier población infanto-juvenil²⁷⁻²⁸.

Es muy importante tener presente que los niños habitualmente valoran el gozo, la estimulación y la individualidad en el proceso de entendimiento y desarrollo de una indicación. Así mismo, evitan los modelos que limitan su creatividad y la acción placentera.

Ante este panorama consideramos que la prevención del Maltrato Infantil debe ser entendido como un objetivo multifacético que exige un enfoque integral que establezca y promueva

Cuadro 2. Valores humanos básicos para los niños

RESPECTO. A los adultos y a los niños
DISCIPLINA. En su accionar diario
ORDEN. Durante sus acciones cotidianas
HONESTIDAD. Todo el tiempo
SOLIDARIDAD. Con sus familiares, compañeros y amigos

normas sociales y culturales para crear un clima que evite al máximo las siguientes situaciones:

- a.- Prevenir el Maltrato Infantil.
- b.- Disminuir la violencia contra las mujeres, las niñas, los niños y los adolescentes.
- c.- Evitar un matrimonio precoz y forzado de niñas y niños.

¿Quien debe transmitir los valores a los niños, a los adolescentes, a los padres y/o adultos, que interrelacionan con las niñas y niños? Evidentemente estas acciones deben recaer directamente en los padres, en familiares que viven o interactúan directamente con un niño o una niña (abuelos, tíos, hermanos mayores) educadores de jardín de niños, médicos familiares y pediatras²⁹⁻³⁰.

¿Como se puede llevar a cabo este accionar? Evidentemente, ante este serio problema la difusión e implementación de los VH seleccionados, no es imposible. En una primera etapa, los adultos y los menores den ser informados de los cinco VH planteados en el cuadro 2. Es programa puede estar encabezado por el personal médico y paramédico del Instituto Nacional de Pediatría y la Academia Mexicana de Pediatría, principalmente.

CONCLUSIONES

- a.- Se encomienda y se responsabiliza a todos los adultos que cuidan y vigilan a los niños

b.- A los profesionales que atienden o interactúan con personas de este grupo etario

c.- Los adultos involucrados deben enseñar y vigilar que los niños los aprendan, desarrollen y los apliquen en el hogar, la escuela o el barrio³¹⁻³⁴.

REFERENCIAS

1. Belsky, J. Etiology of child maltreatment: A developmental-ecological analysis. *Psychological Bulletin*. 1993;114(3): 413-434.
2. Helfer, M. E., Kempe, R. S., & Krugman, R. D. 1997. *The Battered Child* (5ª ed.). University of Chicago Press.
3. Loredó Abdalá A. Temas selectos del maltrato infantil. Mc Graw Hill Interamericana. México 2000.
4. Loredó Abdalá A. Maltrato en niños y adolescentes. Editores de Textos Mexicanos. México.2004.
5. Dubowitz H, Bennet S. Physical abuse and neglect of children. *Lancet*. 2007; 369:1891-9
6. Organización Mundial de la Salud 2016. Maltrato Infantil. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment> el día 15/07/2019
7. Organización Mundial de la Salud. Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud. Ediciones Journal SA. Buenos Aires, Argentina 2009.
8. Linda M Richter, Bernadette Daelmans, Joan Lombardi, Jody Heymann, Florencia Lopez Boo, Jere R Behrman, Chunling Lu, Jane E Lucas, Rafael Perez-Escamilla, Tarun Dua, Zulfiqar A Bhutta, Karin Stenberg, Paul Gertler, Gary L. Advancing Early Childhood Development: from Science to Scale 3 Investing in the foundation of sustainable development: pathways to scale up for early childhood development. Published Online October 4, 2016 [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31698-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31698-1)
9. Shawar R, Shiffman J. Generation of global political priority for early childhood development: the challenges of framing and governance Yusra. *www.thelancet.com* Published online October 4, 2016 [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31574-4](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31574-4)
10. Lu, Maureen M Black, Linda M Richter Risk of poor development in young children in low-income and middle-income countries: an estimation and analysis at the global, regional, and country level Chunling e917 *www.thelancet.com/lancetgh* Vol 4 December 2016
11. UNICEF. Panorama Estadístico de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes. 1º Ed. Ciudad de México, México. 2019
12. Organización Mundial de la Salud. Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias. 2006
13. World Health Organization (WHO). Preventing child maltreatment: A guide to acting and generating evidence. WHO Press. 2006.

14. Daro D. Prevention of child abuse and neglect. *The Future of Children*, 2009; 19(2): 195-210.
15. O Ban Ki-moon. *Estrategia mundial de salud de las mujeres y los niños*. Nueva York 2010
16. Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF México. *Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015*.
17. Horton C, & Cruise T K Child abuse and neglect: The school's response. New York: Guilford Press.2001.
18. Alds D L, Sadler L, Kitzman H. Programs for parents of infants and toddlers: Recent evidence from randomized trials. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2007; 48: 355-391.
19. Felitti VJ, Anda RF, Nordenberg D. et al. Relationship of Childhood Abuse and Household Dysfunction to Many of the Leading Causes of Death in Adults. The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study. *Am J Prev Med* 1998;14: 245-258
20. Loredo Abdalá A. *Maltrato Infantil: gravedad y prevención*. Editores de Texto Mexicanos, CDMX 1917.
21. Wise J. Covid-19: New coronavirus variant is identified in UK. *BMJ*. 2020 Dec 16;371:m4857. doi: 10.1136/bmj.m4857. PMID: 33328153.
22. Viner RM, Mytton OT, Bonell Ch, Melendez-Torres GJ, Ward. J. Susceptibility to SARS-CoV-2 Infection Among Children and Adolescents Compared with Adults A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Pediatrics*. 2020.4573: E1-E15
23. Swann, O., Holden, K., Turtle, L., Pollock, L., Clinical characteristics of children and young people admitted to hospital with covid-19 in United Kingdom: prospective multicentric observational cohort study. *BMJ*, 2020 :1-15.
24. Schmill V. *Disciplina inteligente. Manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores*. 4ª. 2004. Editor: Producciones Educación Aplicada. México.pp 197
25. Lezcano Barber F, Abella García V. Implicación de la teoría de valores humanos de Schwartz en la actividad educativa con adolescentes. *Revista Ibero-americana de Educación* 2012; 60: 1-7
26. Ortega y Gasset J. 1914. "Meditaciones del Quijote". Madrid: Revista de Occidente.
27. Schwartz, S. H. (1992). "Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries". *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65.
28. Cortina, A. (1996). «Ética mínima». Madrid: Tecnos.
29. Save the Children. 2013. *Protecting Children from Violence: A Comprehensive Evaluation of Child Protection Systems*. Londres: Save the Children. Disponible en: <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/protecting-children-violence-comprehensive-evaluation-child-protection-systems>
30. American Psychological Association (APA). 2018. *Understanding and Preventing Child Abuse and Neglect*. Washington, DC: APA. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/child-abuse>
31. Organización Mundial de la Salud (OMS). 2006. *Preventing Child Maltreatment: A Guide to Taking Action and Generating Evidence*. Ginebra: OMS. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43499>
32. UNICEF. 2021. *Principles and Values for the Protection of Children*. Nueva York: UNICEF. Disponible en: <https://www.unicef.org/documents/principles-and-values-protection-children>
33. World Vision International. (2011). *Ending Violence Against Children: What Works and How to Achieve It*. Londres: World Vision. Disponible en: <https://www.wvi.org/publications/report/ending-violence-against-children>
34. National Child Traumatic Stress Network (NCTSN). 2014. *Child Abuse and Neglect*. Los Ángeles: NCTSN. Disponible en: <https://www.nctsn.org/resources/child-abuse-and-neglect>